

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.1 Альтернативные системы дошкольного образования

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольное образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Гребенникова Ирина Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики дошкольного и начального образования «22» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	14

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен к развитию физических, познавательных и личностных качеств детей дошкольного возраста

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
- А/03.6 Развивающая деятельность - В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК-3 Способен к развитию физических, познавательных и личностных качеств детей дошкольного возраста	Аналитически оценивает системы дошкольного образования по развитию физических, познавательных и личностных качеств детей дошкольного возраста
		Аналитически оценивает программы и технологии дошкольного образования по развитию физических, познавательных и личностных качеств детей дошкольного возраста
		Выделяет современные тенденции развития дошкольного образования по развитию физических, познавательных и личностных качеств детей дошкольного возраста

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен к развитию физических, познавательных и личностных качеств детей дошкольного возраста

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		3	4	5	6	7
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Современные тенденции развития дошкольного образования"					+

2	Альтернативные программы и технологии обучения и воспитания дошкольников					+
3	Педагогическая практика		+	+	+	
4	Теория и методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста	+				

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Альтернативные системы дошкольного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Альтернативные системы дошкольного образования» изучается в 7 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа	72
Лекции (Лекции)	36
Практические (Практ. раб.)	36
Самостоятельная работа (СР)	72
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
7 семестр					
1	Альтернативные педагогические системы дошкольного образования – источник развития образования в 21 веке	8	8	18	Собеседование

2	Свободное воспитание – альтернативная основа традиционной педагогической системе образования	10	10	18	Задания для самостоятельной работы
3	Развитие системы дошкольного образования за рубежом	10	10	18	Задания для самостоятельной работы
4	Формы альтернативного образования	8	8	18	Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Альтернативные педагогические системы дошкольного образования – источник развития образования в 21 веке (ПК-3)

Лекция.

Общее понятие об альтернативном образовании. Критерии альтернативности педагогических систем. Источники альтернативных педагогических систем. Первые альтернативные образовательные учреждения.

Идейно-теоретические основания альтернативного образования.

Основные тенденции развития образования в зарубежных странах.

Основные тенденции развития образования в России

Практическое занятие.

Альтернативные авторские системы дошкольного образования

Сравнение авторских альтернативных систем дошкольного образования по следующим параметрам: понимание природы ребенка, создание развивающей среды в детском саду, способы взаимодействия педагога и ребенка в детском саду.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка реферата по желанию студента (темы не должны повторяться):

Сравнительная характеристика двух выбранных авторских систем воспитания и обучения детей раннего возраста (система МИР П.В. Тюленева, система Г. Домана, «Сообщество», «Маленькие ступеньки», методика С. Лупан, методика Никитиных и др.).

Рекомендуется описывать педагогические системы, придерживаясь следующего плана:

1. Краткие биографические сведения о создателе представляемой системы воспитания и обучения детей раннего возраста.
2. Методологические основы данной педагогической системы.
3. Характеристика программно-целевого компонента.
4. Основные положения методического компонента.
5. Сущность оценочно-результативного компонента.
6. Возможности использования представленных материалов в отечественной педагогической практике.

Тема 2. Свободное воспитание – альтернативная основа традиционной педагогической системе образования (ПК-3)

Лекция.

Система Ф. Фребеля. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер). Система саморазвития М. Монтессори. Детские сады Реджио Эмилия. Альтернативные программы дошкольных учреждений России.

Практическое занятие.

Личностно ориентированные педагогические системы дошкольного образования

Система воспитания по доктору Б. Споку. Авторская система Лориса Малагуцци (Италия)

Вальдорфский детский сад. Система саморазвития М. Монтессори. Гуманно-личностная педагогическая система Ш.А. Амонашвили. Школа самоопределения А.А. Тубельского. Характеристика альтернативных программ дошкольного образования. Программы «Радуга», «Развитие», «Золотой ключик», «Детский сад — дом радости», «Детство», «Содружество». Парциальные программы дошкольного воспитания: Система «РОСИНКА», «В мире прекрасного», «Расту здоровым», «В мире природы». Программа ТРИЗ «Умка». Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа «Основы безопасности жизнедеятельности». Программа «Дружные ребята». Программа «Я — Ты — Мы»

Задания для самостоятельной работы.

Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы; конспектирование источников Подготовка докладов и презентации по вопросам темы. Сравнение альтернативных системы дошкольного образования по следующим параметрам: понимание природы ребенка, создание развивающей среды в детском саду, способы взаимодействия педагога и ребенка в детском саду.

Тема 3. Развитие системы дошкольного образования за рубежом (ПК-3)

Лекция.

Основные тенденции развития системы дошкольного образования за рубежом. Характеристика образования зарубежных стран (Евросоюз, США, Япония и др.).

Практическое занятие.

Характеристика образования зарубежных стран (Великобритания, США, Франция, Япония, Южная Корея, Финляндия, Китай, Австрия, Израиль и др.).

Задания для самостоятельной работы.

Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы; конспектирование источников. Подготовить доклады и презентации по вопросам темы. Сравнение альтернативные системы дошкольного образования по следующим параметрам: понимание природы ребенка, создание развивающей среды в детском саду, способы взаимодействия педагога и ребенка в детском саду.

Тема 4. Формы альтернативного образования (ПК-3)

Лекция.

Семейное образование. Экстернат. Дистанционное образование. Инклюзивное образование. Детско-взрослые образовательные сообщества. Иные пространства образования (Школа за рамками школы).

Практическое занятие.

Семейное образование. Экстернат. Дистанционное образование. Инклюзивное образование. Детско-взрослые образовательные сообщества. Иные пространства образования (Школа за рамками школы).

Природосообразные педагогические системы дошкольного образования. Природосообразное воспитание грамотности (А.М. Кушнир) Система раннего и интенсивного обучения детей грамоте (Н.А. Зайцев). Системы развивающего образования направленные на развитие творческих качеств личности (ТРИЗ) (Т.С. Альтшуллер).

Задания для самостоятельной работы.

Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы; конспектирование источников. Подготовить доклады и презентации по вопросам темы. Сравнение альтернативные системы дошкольного образования по следующим параметрам: понимание природы ребенка, создание развивающей среды в детском саду, способы взаимодействия педагога и ребенка в детском саду.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- текущий контроль – 30 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 20 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Альтернативные педагогические системы дошкольного образования – источник развития образования в 21 веке	Собеседование	10	В ответе содержится: - полная содержательная информация; - знание теоретического материала; - приведение примеров; - участие в обсуждении изучаемого вопроса; - самостоятельность; - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения.
2.	Свободное воспитание – альтернативная основа традиционной педагогической системе образования	Задания для самостоятельной работы(контрольный срез)	20	В ответе содержится: - полная содержательная информация; - знание теоретического материала; - приведение примеров; - участие в обсуждении изучаемого вопроса; - самостоятельность; - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения
3.	Развитие системы дошкольного образования за рубежом	Задания для самостоятельной работы	20	- соответствие и полное раскрытие темы - использование дополнительной литературы, - творческий подход. - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения.
4.	Формы альтернативного образования	Задания для самостоятельной работы(контрольный срез)	20	- соответствие и полное раскрытие темы - использование дополнительной литературы, - творческий подход. - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения.
5.	Премиальные баллы		20	Участие в конференциях, олимпиадах
6.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
7.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Задания для самостоятельной работы

Тема 2. Свободное воспитание – альтернативная основа традиционной педагогической системе образования

Задания для самостоятельной работы:

Характеристика альтернативных систем:

Система Ф. Фребеля.

Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).

Система саморазвития М. Монтессори.

Детские сады Реджио Эмилия.

Альтернативные программы дошкольных учреждений России.

Тема 3. Развитие системы дошкольного образования за рубежом

Задания для самостоятельной работы:

Характеристика образования зарубежных стран (Евросоюз, США, Япония и др.).

Тема 4. Формы альтернативного образования

Выполнение заданий.

Характеристика альтернативных форм образования:

Семейное образование.

Дистанционное образование.

Инклюзивное образование.

Детско-взрослые образовательные сообщества.

Иные пространства образования

Собеседование

Тема 1. Альтернативные педагогические системы дошкольного образования – источник развития образования в 21 веке

Вопросы для собеседования.

Общее понятие об альтернативном образовании.

Критерии альтернативности педагогических систем.

Источники альтернативных педагогических систем.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-3)

Общее понятие об альтернативном образовании.

Критерии альтернативности педагогических систем.

Источники альтернативных педагогических систем.

Первые альтернативные образовательные учреждения.

Идейно-теоретические основания альтернативного образования.

Основные тенденции развития образования в зарубежных странах.

Основные тенденции развития образования в России

Альтернативные авторские системы дошкольного образования

Система дошкольного воспитания Ф. Фребеля

Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).

Система саморазвития Марии Монтессори

Система воспитания Масару ИБУКА

Система дошкольного воспитания МИР П.В. Тюленева

Система дошкольного воспитания Г. Домана

Методика дошкольного воспитания С. Лупан

Система дошкольного воспитания Никитиных

Система раннего и интенсивного обучения детей грамоте Н. Зайцева.

Система дошкольного образования зарубежных стран (США, Швейцарии, Австралии, Японии и т.п.)

Характеристика альтернативных систем дошкольного образования России

Характеристика альтернативных форм дошкольного образования.

Системы дошкольного образования, направленные на развитие творческих качеств личности (ТРИЗ)(Т.С. Альтшуллер)

Типовые задания для экзамена (ПК-3)

Типовые задания для самостоятельной работы:

1.Сравнительная характеристика систем воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста по следующим параметрам:

понимание природы ребенка,

создание развивающей среды в детском саду,

способы взаимодействия педагога и ребенка в детском саду.

2. Сравнительная характеристика двух выбранных авторских систем воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (система МИР П.В. Тюленева, система Г. Домана, «Сообщество», «Маленькие ступеньки», методика С. Лупан, методика Никитиных и др.).

Рекомендуется описывать педагогические системы, придерживаясь следующего плана:

1. Краткие биографические сведения о создателе представляемой системы воспитания и обучения детей раннего возраста.

2. Методологические основы данной педагогической системы.

3. Характеристика программно-целевого компонента.

4. Основные положения методического компонента.

5. Сущность оценочно-результативного компонента.

6. Возможности использования представленных материалов в отечественной педагогической практике.

2. Характеристика систем дошкольного образования зарубежных стран (США, Япония, Швеция и т.д.) (доклад с презентацией и иллюстративным материалом)

3.Характеристика альтернативных программ дошкольного образования России.

4. Характеристика альтернативных форм дошкольного образования (семейное образование, дистанционное образование, инклюзивное образование и т.п.)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-3	На высоком уровне способен аналитически оценивать системы дошкольного образования по развитию физических, познавательных и личностных качеств детей дошкольного возраста
		На высоком уровне аналитически оценивает программы и технологии дошкольного образования по развитию физических, познавательных и личностных качеств детей дошколь
		Творчески выделяет современные тенденции развития дошкольного образования по развитию физических, познавательных и личностных качеств детей дошкольного в
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-3	В основном аналитически оценивает системы дошкольного образования по развитию физических, познавательных и личностных качеств детей дошкольного возраста
		В основном аналитически оценивает программы и технологии дошкольного образования по развитию физических, познавательных и личностных качеств детей дошколь
		В основном выделяет современные тенденции развития дошкольного образования по развитию физических, познавательных и личностных качеств детей дошкольного в
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-3	Способен частично аналитически оценивать системы дошкольного образования по развитию физических, познавательных и личностных качеств детей дошкольного возраста
		Способен частично аналитически оценивать программы и технологии дошкольного образования по развитию физических, познавательных и личностных качеств детей дошколь
		Частично выделяет современные тенденции развития дошкольного образования по развитию физических, познавательных и личностных качеств детей дошкольного в
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-3	Не способен аналитически оценивать системы дошкольного образования по развитию физических, познавательных и личностных качеств детей дошкольного возраста
		Не способен аналитически оценивать программы и технологии дошкольного образования по развитию физических, познавательных и личностных качеств детей дошколь
		Не выделяет современные тенденции развития дошкольного образования по развитию физических, познавательных и личностных качеств детей дошкольного в

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Воронеж, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Самара, Новосибирск: Питер, 2016. - 460 с.
2. Дубровская Е. А., Юрина Н. Н., Казакова Т. Г., Курочкина И. Н. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 179 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451739>
3. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика : учебник для академ. бакалавриата. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 410, [1] с.
4. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для академ. бакалавриата. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 214, [1] с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Монтессори М. Помогите мне сделать это самому. - М.: Издат. дом " Карапуз", 2000. - 272 с.
2. Романович О. А., Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4–5 лет : методическое пособие. - Москва: Владос, 2013. - 100 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234918>
3. Романович О. А., Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5–6 лет : методическое пособие. - Москва: Владос, 2013. - 112 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234919>

6.3 Иные источники:

1. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>

4. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

7-Zip 9.20

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.